

CURRÍCULUM Javier Alberto Hidalgo Cabezas

Avenida Salvador 615 Depto. 402, Providencia, Santiago, Chile.

Correo electrónico: javier2903@gmail.com

Celular: 9 727 80 80

Soy Licenciado en Antropología Social y Diplomado en Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y Magíster en Psicología Social de la Universidad Diego Portales. He desarrollado mi experiencia laboral principalmente en el ámbito de la antropología social aplicada, principal aunque no exclusivamente, en el campo de la educación. A partir de mi formación académica y experiencia laboral he podido adquirir conocimientos y habilidades en asesoría, diseño, relatoría, gestión, intervención e investigación social y educativa. Tengo experiencia en el diseño e implementación de procesos, materiales educativos y capacitaciones en instituciones educativas, orientados a conocer el enfoque de derechos, fortalecer el rol parental, la participación de las familias, las organizaciones y redes locales en la educación de niños y niñas, el desarrollo profesional docente a través de estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares.

Mis principales competencias dicen relación con una mirada crítico-interpretativa de la realidad y la intervención social; compromiso con el desarrollo humano de las personas y colectivos para potenciar su conciencia y lenguajes para la transformación social. En otra dimensión profesional he podido desarrollar con posterioridad y a partir de mi formación universitaria, habilidades para liderar e integrar equipos de trabajo multidisciplinarios y entablar buenas relaciones interpersonales.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios Universitarios

- | | |
|-------------|--|
| 2007 - 2010 | Magíster en Psicología, mención Psicología Social. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Social: "Significados del tiempo libre en hombres adultos de sectores medios de la ciudad de Santiago y su papel en el proceso de individuación". Tutora: Kathya Araujo.
Investigación parte del proyecto FONDECYT N°1085006 "Procesos de individuación y configuración de sujeto en la sociedad chilena actual" |
| 1994 - 1998 | Licenciatura en Antropología, mención Antropología Social. Universidad de Chile.
Presentación "El concepto de cultura en los clásicos." Se exploran las condiciones históricas en que surgen los conceptos de cultura de los antropólogos clásicos y cómo el contexto político del período de fines del s.XIX hasta mediados del XX, así como el proceso de construcción y validación de las ciencias sociales en esta época producen un perfil de concepto de cultura donde se comparte entre las distintas visiones, rasgos estructurales similares.
Aprobación de examen con distinción máxima. |
-

Actividades de Perfeccionamiento

- | | |
|------|---|
| 2013 | Curso "Reflexiones críticas sobre la intervención social" dictado por la Doctora Marisela Montenegro.
Facultad de Psicología. Universidad Diego Portales. Santiago, Chile. |
|------|---|
-

2008	Pasantía "Estrategias para la Promoción del Desarrollo Infantil y la Educación Inicial a partir de la Articulación de la Familia, la Comunidad y las Instituciones". Bogotá, Colombia. Los logros de esta pasantía fueron: - Se desarrolló una experiencia educativa de carácter teórico-práctica centrada en la construcción e implementación de políticas y programas para la educación inicial como eje de desarrollo integral de la primera infancia. - Se perfeccionó las competencias de los pasantes en dichos aspectos, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. - Se proporcionó un espacio para el conocimiento de nuevos enfoques sobre construcción y desarrollo de políticas y programas para la educación inicial y la primera infancia. - Se conocieron experiencias de acción institucional para la educación inicial y la primera infancia a nivel nacional, subnacional y local, así como experiencias concretas con alternativas formales y no formales de educación inicial y primera infancia. - Finalmente, se construyó un plan de trabajo para el seguimiento del proceso y la aplicación de lo aprendido y construido al regreso a Chile.
2007	Pasantía "Instituciones públicas y privadas de educación y atención a la infancia temprana". Londres, Inglaterra.
2006	Seminario "Introducción al análisis institucional". Horacio Foladori. Sociedad Chilena de Psicoanálisis (ICHPA). Santiago, Chile.
2001	Diplomado en Ciencias Sociales, mención Metodologías de Intervención Social y Local. Universidad de Chile. Tesina "El bien y el mal definen por penal". Tutor, Juan Carlos Skewes. El documento tiene por propósito discutir una propuesta de campo conceptual para el proceso de construcción de identidades que desarrollan los sujetos y clubes deportivos de fútbol en los barrios. Para ello se lleva adelante una revisión bibliográfica, una reflexión teórico conceptual y se exponen breves fragmentos de entrevistas realizadas a un hombre integrante de un club de barrio de La Florida, Santiago. Se plantea que en la dinámica particular de una organización como un club deportivo, los sujetos que le dan vida construyen cierta identidad colectiva en el tramado de las diversas esferas que produce y reproduce el club, conjugándose en ello, por ejemplo, un particular contexto socioeconómico, historias barriales, contactos y relaciones presenciales, algunos símbolos locales, imaginarios televisivos nacionales y transnacionales, entre otros. En otras palabras, se busca explorar y discutir un marco conceptual que permita revisar los sentidos que se imbrican en la vinculación física y simbólica de los sujetos que participan y dan vida a un club, arrojando luces para comprender el proceso de construcción de identidades en este particular contexto sociocultural.

ASESORÍA, GESTIÓN E INTERVENCIÓN

Marzo – Nov. 2017	Proceso de formación continua AprendeS Fundación Integra, Región de Magallanes. Contenidos: Liderazgo y Convivencia Bientratante para la Calidad Educativa. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico y relatoría.
Dic.- Ene. 2017	Asesoría al proceso de Diagnóstico Participativo PEI. Jardines infantiles, Región de O'Higgins, Fundación Integra. Contenidos: Metodologías cualitativas y cuantitativas; técnicas de investigación cualitativas; análisis de información cualitativa. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico y relatoría. Asesoría al proceso Propuesta de Gestión PEI. Equipo regional, Región de O'Higgins, Fundación Integra. Contenidos: Planificación Estratégica; Procesos estratégicos institucionales; Objetivos, acciones, metas. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico y relatoría.
Oct. 2016 – abril 2017	Asesoría al proceso de Diagnóstico Participativo PEI. Jardines infantiles, Región Metropolitana Suroriente, Fundación Integra. Contenidos: Metodologías cualitativas y cuantitativas; técnicas de investigación cualitativas; análisis de información cualitativa. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Jul. –Oct. 2016	Diseño técnico de material "1, 2, 3... cambio es". Habilidades socioemocionales para el cambio institucional. Fundación Integra, Región del Maule Contenidos: Comunicación y empatía; Resolución de conflictos; Trabajo colaborativo; Emociones; Autoconocimiento. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, redacción de textos y materiales.
Oct. – Nov. 2016	Asesor Via Magis Consultores. Proceso de capacitación y fortalecimiento del Consejo Escolar. Colegio Miguel de Cervantes, El Bosque. Santiago. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría y talleres. Se desarrollaron estrategias metodológicas para el Consejo Escolar, generando un espacio de reflexión y análisis entre los distintos actores institucionales, que apoyaron la toma de decisiones participativa en las áreas de gestión, diversidad y convivencia escolar. Contenidos: Fundamentos legales y pedagógicos del Consejo Escolar; Funciones y atribuciones Consejo Escolar; Enfoque de derechos y participación; Estrategias participativas de detección de necesidades; Monitoreo y acompañamiento de procesos; Plan de articulación local / iniciativas de innovación desde el Consejo Escolar.

Nov. – Dic. 2016	Asesor Via Magis Consultores. Jornadas de capacitación. Resolución de conflictos. Asistentes, auxiliares, docentes. Colegio Miguel de Cervantes, El Bosque. Santiago. Contenidos: Convivencia escolar; comunicación; escucha activa; resolución de conflictos; mediación. Este proyecto promovió en asistentes de la educación y auxiliares recursos y herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para contribuir al desarrollo de mejores relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Mayo 2016	Capacitación en enfoque, técnicas y análisis de información cualitativa en educación. Región Metropolitana Suroriente. Fundación Integra. Contenidos: Metodologías cualitativas y cuantitativas; técnicas de investigación cualitativas; análisis de información cualitativa. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Jul. – Dic. 2015	Diseño técnico de material “1, 2, 3... cambio es”. Participación y gestión del cambio. Fundación Integra, Región del Maule. Este material tiene como objetivos i) apoyar la valoración de las oportunidades de mejora y transformación que implica el fortalecimiento de la participación en el proceso PEI para los niños, niñas, familias y la institución en general; ii) aportar elementos conceptuales y metodológicos que potencien la comprensión de los procesos de cambio a nivel de las personas, las organizaciones y en el ámbito de la educación; iii) potenciar herramientas (conocimientos, habilidades) para el análisis, abordaje y activación o liderazgo de procesos de cambios en los establecimientos. Contenidos: participación y cambio en las organizaciones. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, redacción de textos y materiales.
Jun. – Ago. 2015	Asesor Via Magis Consultores. Apoyo a la construcción del Proyecto Educativo Institucional Colegio Miguel de Cervantes, El Bosque. Santiago. Diseño de estructura de documento; recolección y análisis de información secundaria; aplicación de entrevistas y grupos focales con actores de comunidad educativa; diseño y aplicación de encuesta web; apoyo a la redacción de documento final PEI.
Ene.– Mar. 2015	Consultoría independiente para material NAIPEI, Fundación Integra, región del Maule. Estrategia lúdica que tiene como propósito ser una herramienta educativa de reflexión, análisis y construcción conjunta para actores de las comunidades educativas y las redes locales de los jardines infantiles de Fundación Integra, Región

	del Maule, para favorecer la participación y su apropiación del proceso de construcción e implementación de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). NAIPEI es una didáctica lúdica de colaboración, que busca, en un marco de trabajo de equipo, favorecer el apoyo y aprendizaje entre pares sobre el PEI, levantando información, reflexionando juntos y tomando acuerdos y decisiones, de manera de construir de manera efectiva el proyecto común de cada establecimiento. Desarrollo de contenidos, diseño metodológico, redacción de textos y materiales.
Mayo – Oct. 2015	Relator capacitaciones “Trabajo con familias y técnicas de producción de conocimiento en educación”. Jardines infantiles y equipo regional, Fundación Integra, Región del Maule. Contenidos: Enfoque de derechos, enfoque ecológico, diversidad social y cultural, competencias parentales, técnicas y estrategias de trabajo con adultos. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Octubre 2014	ARS Chile Redes Sociales Curso “La Evaluación Cualitativa como Herramienta Fundamental para el Logro de los Aprendizajes en el proceso Educativo para Funcionarios JUNJI” Antofagasta, Copiapó, Talca. Relator
2014 - 2015	Centro de Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales. Proyecto Inclusión Educativa en escuelas de la comuna de Huechuraba. Santiago. Asesor / amigo crítico de escuelas Ernesto Yáñez, Liceo de Huechuraba, Carlos Prats. Acompañamiento a un equipo de actores de las comunidades educativas, al proceso de diagnóstico, análisis y propuestas en el ámbito de la inclusión en educación.
Agosto 2014	Relator ARS Chile Redes Sociales, Curso “Prácticas pedagógicas en el marco de una educación de calidad. La negligencia como forma grave de maltrato infantil”. Jardines JUNJI Región de O’Higgins. Rancagua.
Marzo - Julio 2014	Relator y asesor Via Magis Consultores “Capacitación en Gestión de la Convivencia Escolar y Resolución Pacífica de Conflictos Colegio Miguel de Cervantes” El Bosque, Santiago.
Marzo - Julio 2014	Relator y asesor proyecto. Fundación Integra. Jardines infantiles y equipo regional, Región de Valparaíso. “Fortalecimiento de la participación de las familias y la comunidad en jardines infantiles y salas cuna” Contenidos: Enfoque de derechos, enfoque ecológico, diversidad sociofamiliar en Chile; competencias parentales; aprendizaje y herramientas en andragogía.

	Técnicas de producción de información para la investigación en el ámbito educativo. Desarrollo de contenidos de capacitación, diseño metodológico, relatoría e informes de evaluación.
Abril – Ago. 2014	Relator capacitación Comunidades de Aprendizaje en Fundación Integra (directoras y tutoras). Estrategia de aprendizaje colaborativo a través de procesos de investigación acción. Las jornadas facilitaron el conocimiento, comprensión y apropiación de aspectos relevantes a nivel conceptual y metodológico para implementar la estrategia de comunidades de aprendizaje de los establecimientos educativos, como modelo socio colaborativo constructivista orientado al perfeccionamiento del trabajo pedagógico por la vía de la construcción de conocimiento e intervención en las realidades educativas de los centros. Región del Bio Bio, Concepción.
Abril – Sept. 2013	Coordinador Área de Familias y Comunidad Dirección Nacional de Educación, Fundación Integra. Responsable de diseño y gestión Política de Participación de Familias y Comunidad.
2002 – Marzo 2013	Profesional de la Dirección Nacional de Educación encargado de fortalecer la gestión educativa de Fundación Integra diagnosticando, planificando, implementando, capacitando, asesorando, sistematizando, evaluando y desarrollando documentos y materiales técnicos sobre trabajo con adultos, comunidades de aprendizaje, currículum, derechos de los niños y niñas, parentalidad y participación de familias y comunidad. En particular: ○ Asesor de los Departamentos Educativos Regionales. ○ Responsable de la línea de Comunidades de Aprendizaje de Educadoras y del Programa de fortalecimiento del rol parental “Mirando mi árbol”. ○ Responsable del desarrollo de los siguientes documentos y materiales técnicos: “Aprendizajes a partir de la implementación de la línea Comunidades de Aprendizaje: aportes para fortalecer la reflexión de las prácticas profesionales y las estrategias de capacitación y formación continua en Fundación Integra” (2013); “Reflexión y mejoramiento de las prácticas pedagógicas: Comunidades de Aprendizaje de educadoras en Fundación integra” (2013); “Política de Participación de Familias y Comunidad” (2011); “Reuniones de apoderados” (2011); “Habilidades para el trabajo con adultos” (2010); “Fortalecimiento del rol parental” (2010); “Participación de las familias en Fundación Integra” (2010); “Experiencias destacadas de vínculo con familias y comunidad” (2010); “Experiencias de vínculo con las familias y la comunidad” (2005); “Taller mirando mi árbol” (2005). ○ Colaborador en el desarrollo de los siguientes documentos y materiales técnicos: “Mochila Juguemos en Familia” (promoción de las interacciones familiares, el juego y la relación adulto-niño, 2013); “Es mi Turno” (promoción de los derechos de los niños y niñas, 2008); “Mirando nuestra implementación curricular: la asesoría técnica para el fortalecimiento de la

	transferencia del currículum en los jardines infantiles” (2004); “Mirando nuestra implementación curricular: estrategias de transferencia del currículum” (2003).
Sept. – Oct. 2003	Evaluador de proyectos del curso “La Reforma de la Educación Parvularia” de TELEDUC. Pontificia Universidad Católica de Chile.
1999 – 2002	Profesional de la Corporación Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU) encargado de implementar y evaluar proyectos de intervención social local con actores municipales y comunitarios de localidades de la región de O’Higgins en las áreas de apropiación de espacios públicos y gestión local. Coordinador comunitario de los proyectos “GAMA Cachapoal” y “Siete soles me iluminan”.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Docencia

2014 a 2017	Cátedra semestral “Comunidad, Familia y Educación” de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile. Los objetivos de este curso son: i) Conocer conceptos y fundamentos teóricos, que sostienen la importancia de la familia como sistema y para el desarrollo de la persona, en el período de 0 a 6 años; ii) Conocer e identificar antecedentes teóricos y metodológicos, que avalan la necesidad del trabajo colaborativo con y la participación de la familia y la comunidad en educación inicial, especialmente en sectores de pobreza y vulnerabilidad social; iii) Identificar y ejercitar elementos teórico-metodológicos que posteriormente contribuyan al diseño, implementación y evaluación de estrategias para la participación y el trabajo colaborativo, acordes a las características y necesidades de las familias y comunidades a las que se dirigen, para beneficiar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los párvulos; iv) Conocer y analizar enfoques, modalidades y experiencias educativas, que tienen como eje la participación de la familia y la comunidad; v) Desarrollar un espacio de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque dialógico, crítico y de co-construcción, que permita a las estudiantes analizar y relacionar los contenidos teóricos y metodológicos vistos en clase con experiencias de la vida cotidiana y situaciones propias del ejercicio profesional o del ámbito de la educación parvularia.
2015	Profesor tutor “Proyecto de Titulación” Carrera Educación Parvularia. Universidad Alberto Hurtado. Santiago.
2014	Cátedra semestral “Política educacional chilena” Carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile.

2014	Cátedra semestral y Supervisor "Práctica, Redes sociales y recursos de la comunidad" Carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos Universidad del Desarrollo. Santiago, Chile.
2013 y 2014	Cátedra semestral "Familia, comunidad y escuela" Carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos Universidad del Desarrollo. Santiago, Chile.
2004 y 2005	Cátedra semestral "Historia de la Cultura Científica" Carrera Arte y Diseño Universidad Tecnológica de Chile (INACAP).
2002 al 2004	Cátedra semestral "Metodología de la Investigación", carrera de Psicología, Universidad de Las Américas. Santiago, Chile.

Investigaciones y Publicaciones

Sept. – Dic. 2017	Estudio "Proyecto Calidad Educativa en mi Territorio" Fundación Integra, Nivel Central. Coordinador General Trabajo de Campo; Investigador de terreno; Análisis y Construcción de Informes A partir de un diseño de investigación cualitativo se busca describir el proceso de implementación del proyecto Calidad Educativa en mi Territorio, a partir de la indagación en la opinión de actores de la organización, sobre el funcionamiento interno de las áreas de Calidad Educativa y de Administración y Servicios, y en su relación con los equipos educativos de los jardines infantiles.
Mayo – Nov. 2014	"Estudio de clima laboral y costo de vida. Levantamiento de información clave en la estrategia de negociación colectiva.." Sindicato N° 4 trabajadores LATAM Express. Esta investigación de enfoque mixto, cualitativa cuantitativa, tuvo por propósito generar información empírica relevante para el sindicato sobre la percepción que poseen sus miembros del clima organizacional de la empresa. Sus objetivos específicos fueron: i) Establecer y comparar el nivel de satisfacción laboral que manifiesten los miembros del sindicato; ii) Establecer y diferenciar los niveles de conflicto organizacional y principales causas; iii) Determinar y comparar el nivel de compromiso organizacional que manifiesten los miembros del sindicato con el holding; iv) Identificar y comparar el nivel de empoderamiento o autonomía que perciben los miembros del sindicato.
2014	"Comunidades de aprendizaje". Revista Infancia Latinoamericana, Abril, N° 10. El artículo aborda, en el marco de los actuales procesos de formación continua y

	desarrollo profesional de los educadores, la estrategia de comunidades de aprendizaje. Se comenta como una interesante alternativa para el aprendizaje, la experiencia formativa y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas con niños y niñas, en un contexto de trabajo autodirigido entre pares, que busca favorecer la reflexión crítica sobre el ejercicio profesional. El documento comenta que no obstante estas ventajas, es necesario tener una mirada crítica sobre estas estrategias y el contexto multisituado donde se implementan, reconociendo también las tensiones y nudos que estas suponen. Se plantea que con el discurso de las comunidades y 'lo comunitario' en educación, se erige para los educadores un ideal socioprofesional que opera como marco para la subjetivación de su experiencia profesional. Proponemos que la noción de 'ideal de comunidad' permite comprender de manera crítica, es decir, en su faz sustantiva y de conflictividad, las implicancias de las prácticas y los discursos que operan en este tipo de intervenciones socio educativas.
2013	"El trabajo en red" (en coautoría con Patricia Valdera). Revista CERO4. Fundación Integra. Edición nº5. Santiago, Chile.
2011	"El enfoque, estrategia y trabajo con familias de Fundación Integra". Revista CERO4. Fundación Integra. Edición nº2. Santiago, Chile.
2010	"Significados del tiempo libre en hombres adultos de sectores medios de la ciudad de Santiago y su papel en el proceso de individuación". Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Social. Universidad Diego Portales. El estudio aborda lo que les ocurre a los individuos en y a través de las prácticas desarrolladas en tiempos de libre disposición. Se desarrolla una indagación respecto a cómo se significan los tiempos libres hombres adultos de sectores medios de la ciudad de Santiago, y la particular estructuración y materialización histórica de las prácticas que se desarrollan en él. Los tiempos libres se comprenden en la intersección de los procesos socio estructurales, las transformaciones históricas en Chile y ciertos procesos de significación personal, la construcción de un espacio de sentido individual para ellos en el transcurso de la vida. La observación de la noción de <i>prueba</i> (del tiempo libre) resultará eficaz para mostrar cómo el proceso de individuación de hombres de la ciudad de Santiago se liga a la forma en que el tiempo libre exige y desafía las condiciones y estados personales del individuo. Los significados, como categoría teórica transversal, permiten reconstruir cómo se vive, define y valora el tiempo libre. A través de los significados, como discurso explícito de los sujetos y como representación conceptual de esta investigación, se reconstituye una de las pruebas que supone el proceso de individuación en Chile en la actualidad. La propuesta metodológica cualitativa opta por una indagación hermenéutica de la realidad de estos tiempos para los individuos. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, de donde emerge un material que fue posteriormente codificado e interpretado a partir de la teoría fundada. Los resultados muestran el tiempo libre en una faz conflictiva a nivel de su significación en los individuos particulares y su relación con la producción (y reproducción) personal y del lazo social. En tal sentido, destaca la disconformidad generalizada que, en la

	observación de diferentes factores o características de él, sienten los hombres de Santiago. Su relación, entre otras, con dos significados predominantes del tiempo libre, da luces de cómo en la actualidad se construyen, desde esta vereda, los individuos en nuestra sociedad.
2010	"Epistemologías del proceso de escritura en Educación Parvularia: una mirada oblicua a la gestión del conocimiento y la práctica pedagógica". Revista Diversia, Educación y Sociedad nº3, pp. 37-62. Centro de Estudios Sociales CIDPA y Programa Equipo de Psicología y Educación de la Universidad de Chile. Se discute algunas nociones y desarrollos teóricos en la filosofía y las ciencias sociales respecto al lenguaje y ejercicio de escritura, con el objetivo de iluminar el sentido, características y cambios de estas dimensiones en agentes técnicas y profesionales de educación parvularia en jardines infantiles y comunidades de aprendizaje en una institución chilena. Se examina el ejercicio y sentido ambiguo de la escritura como producto de un momento relacional en la práctica profesional docente, desde la perspectiva de ser recurso inagotable en la reproducción del conocimiento y la experiencia de enseñanza y aprendizaje con niños y entre pares. Junto al reconocimiento de los cambios y adecuaciones que ha vivido el trabajo institucional, se esboza la posibilidad de recreación constante como ejercicio metafórico, que en la redacción y lectura de textos, potencia la reflexividad de los procesos de trabajo.
2009	"Comunidades de Aprendizaje en Fundación Integra: una estrategia para el mejoramiento en nuestros jardines infantiles" (junto a Barrera et al.). Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire nº6. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile. El artículo da cuenta de una experiencia de trabajo con Comunidades de Aprendizaje de educadoras de párvulos, Directoras de Jardines Infantiles en Fundación Integra. Experiencia orientada al desarrollo profesional docente, al fortalecimiento de la calidad de los procesos pedagógicos y a la innovación curricular. Se desarrollan los principales conceptos en que se sustenta esta estrategia y se da cuenta de algunos de sus resultados observados en las participantes, principalmente aquellos relacionados con identidad profesional, procesos metacognitivos y reflexión crítica. Se exponen algunos elementos para la discusión que surgen al considerar esta experiencia en el marco de una institución particular así como otros relativos a la dimensión psico-social de la experiencia.
2000	"Historias de Malloa, recuerdos de su gente" (extracto). Espacios Públicos: Identidad, Medio Ambiente y Participación Ciudadana. Cuadernos Temáticos. Fondo de las Américas. Santiago, Chile. Investigación cualitativa sobre memoria oral de habitantes de la localidad de Malloa, VI Región en el marco del Proyecto 'Siete Soles Me Iluminan', iniciativa financiada por el Fondo de las Américas para el período 1999 – 2000 y ejecutada por la corporación ACHNU- PRODENI. El artículo da cuenta del rescate de algunas historias y relatos de habitantes de la localidad de Malloa que describen rasgos

relevantes de su historia en el siglo XX, contribuyendo así en el marco del proyecto, a la recuperación, actualización, integración y apropiación de la cultura e historia del pueblo.

Presentaciones en Seminarios y Congresos

2014	Expositor junto a Contreras, M. "Primer Congreso Latinoamericano sobre Niñez y Políticas Públicas. Balances, desafíos y compromisos para una nueva ciudadanía. Diálogos Interdisciplinarios desde América Latina". Santiago de Chile, 14 al 17 de enero de 2014. Presentación: "Análisis de las implicancias de la reciente incorporación de los niños y niñas de segundo básico al SIMCE."
2012	Expositor 5º Encuentro Internacional de Educación Infantil "La Identidad Pedagógica de la Educación Infantil (0 a 6 años): pilares y proyecciones". OMEP. Buenos Aires, Argentina. Presentación: "Comunidades de Aprendizaje de Educadoras: reflexión, aprendizaje entre pares y mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la educación inicial chilena".
2009	Comentarista y expositor 3 ^{er} Encuentro Nacional Chile Crece Contigo. Santiago, Chile. Comentarista de la conferencia de la Dra. Janet Fish "Centros de Educación Inicial, Familia y Comunidad" y organizador y expositor junto a Esteban Gómez (Protectora) y Pilar Fort (Zero To Three) del taller "Desafíos de los equipos para el trabajo con familias en situaciones complejas".
2009	Expositor Seminario "Escenarios Chilenos Contemporáneos. Pruebas, Individuos y Sujetos". Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Ponencia: "Significación del tiempo libre en hombres adultos profesionales y su papel en el proceso de individuación".
2001	Expositor IV Congreso Chileno de Antropología. Mesa de Antropología Urbana, Universidad de Chile. Ponencia: "Entre consumos, dichas y riesgos: una mirada antropológica a la experiencia juvenil del carrete nocturno en el barrio Bellavista".

OTROS

RUT: 13.072.064 – 1

Fecha de nacimiento: 29 de marzo de 1976

Word, Power Point, Excel, Prezzi Manejo Nivel Usuario

Nacionalidad: Chilena

Santiago, 2017